

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский педагогический колледж»

Рассмотрен и утвержден на заседании  
предметно-цикловой комиссии обществен-  
ных дисциплин  
Протокол № 4 от « 15 » 05 2023г.  
Председатель ПЦК [подпись]  
/И.А. Каримова /



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК.01.08 Методика обучения обществознанию младших школьников**

**специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Казань 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **«Методика обучения обществознанию младших школьников»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО)  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

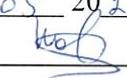
**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Каримова И.А., преподаватель ОГСЭД, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии ОГСЭД

№ 7 от «15» 05 2023 г.

Председатель ПЦК  /Каримова И.А./

Утверждена на заседании ОМС № 7 от «22» 06 2023 г.

Председатель ОМС  /Орлова Н.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	5
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	12
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.02. Преподавание по программам начального общего образования

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

#### по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация различных видов деятельности и общения детей.  
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1.1. Определять цели и задачи планировать уроки.
- 1.2. Проводить уроки.
- 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- 1.4. Анализировать уроки.
- 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенности класса и отдельных обучающихся.
- 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализ и анализ деятельности других педагогов.
- 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области образования, в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт (*производственная практика*):**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задачи, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

### **уметь (*учебная пр., практические зан.*):**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- использовать технические средства в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;
- соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

### **знать (*дидактические единицы – содержание модуля*):**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках;
- основные виды ТСО и их применении в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- логику анализа урока;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 59 час, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – \_\_\_\_\_78\_\_ часов, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – \_\_\_52\_\_ часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – \_\_\_\_\_26\_\_ часов;
  - практической работы – 26 часов;
- учебной и производственной практики – \_\_\_\_\_26\_\_ часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13.	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 18	Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, уважающий честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
ЛР 19	Развивающий у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях со-временного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
ЛР 21	Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважающий их честь и достоинство, доступный для общения, открытый и доброжелательный.

ЛР 22	Соблюдающий культуру речи, не допускающий использование в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.
ЛР 24	Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.

### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ПК. 1.1-1.5.4.1-4.5	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования МДК.В.01.02 Методика преподавания обществознания	78	52	26		26					
	Раздел 1. ....	26	*	*		*		18	8		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	26									
	<b>Всего:</b>			26	*		*	18	8		

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ), МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ (МДК) И ТЕМ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ, КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ) (ЕСЛИ ПРЕДУСМОТРЕНЫ)	ОБЪЕМ ЧАСОВ	УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ	
1	2	3	4	
МДК.В.01.02.Методика обучения обществознанию		<b>78</b>		
Раздел ПМ 1. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по истории и обществознанию в начальной школе				
Тема 1.1. Сущность и своеобразие изучения общества на уроках	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		4	1
	1.	Примерное планирование учебного курса.		
	2.	Дидактические и методические основы изучения пропедевтического курса истории и обществознания.		
	3.	Виды и формы работы на уроке.		
	4.	Игры и викторины при изучении истории и обществознания.		
	5.	Задания развивающего характера.		
	6.	Задания по выявлению межпредметных связей.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1.	Составление игр развивающего характера по темам: «Что мы знаем об истории», «Историческая карта», «Источники знания о древних людях».			
Тема 1.2. Обществознание как предмет начального обучения в разные исторические эпохи	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		4	1,2
	1.	Основные этапы становления и развития исторического и общественного образования в России в период XVIII-XX вв.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		<b>2</b>	
	1.	Дайте характеристику современной структуры обществоведческого образования.		
	2.	Определите различие и связь между обществоведческим историческим образованием		
Тема 1.3. Цели и задачи уроков по обществознанию	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		4	1
	1.	Предмет и задачи методики преподавания обществознания.		

	2.	Особенности преподавания обществознания в современной начальной школе.		
	3.	Задачи методического обеспечения курса обществознания в начальной школе.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Раскрыть на примерах состав коммуникативных, познавательных (гностических), конструктивных, организаторских умений учителя.		
<b>Тема 1.4. Педагогическое значение и задачи курса «Обществознание в начальной школе»</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		4	
	1.	Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию.		
	2.	Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию.		
	<b>Практическое занятие</b> Характеристика интегрированного учебного предмета «Окружающий мир».		2	
<b>Тема 1.5. Основные требования к уровню подготовки учащегося в образовательной области «Окружающий мир» в начальной школе</b>	1.	Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника.	4	1
	2.	Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе. Современные проблемы и тенденции развития школьного обществоведческого образования.		
<b>Тема 1.4. Учебники и учебные пособия по обществознанию для начальной школы</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		4	1
	1.	Учебник как источник знаний по истории и обществознанию.		
	2.	Особенности современных учебников и учебных пособий по истории и обществознанию для начальной школы.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Познакомиться с учебниками об окружающем мире для начальной школы и дать им анализ с учетом дидактических требований к учебнику.		
	2.	На основе анализа учебников составить список основных понятий, изучаемых в 3 и 4 классах (по годам обучения)		
	3.	Провести сравнительный анализ учебников истории по следующим параметрам: а) авторский коллектив; б) общая программа; в) название учебника; г) методическое сопровождение – наличие: карт, наглядности,		

		словаря, игр, кроссвордов, рабочей тетради		
<b>Тема 1.5. Общая характеристика методов обучения истории</b>	1.	Общая характеристика основных средств обучения истории и обществознанию.	4	1
	2.	Проблемы методов в педагогической и методологической литературе.		
	3.	Выбор методов, приемов и средств обучения истории.		
		<b>Практические занятия</b> 1. Метод устного изучения истории. Подготовить беседу по истории Великой Отечественной войны.	2	
<b>Тема 1.5. Методы и приемы организации учебной деятельности на уроках истории и обществознания</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		4	2
	1.	Понятие и сущность метода и приема обучения.		
	2.	Различные подходы к квалификации методов обучения.		
	3.	Приемы и средства изложения теоретического мастерства на уроках истории и обществознания. Изучение исторической личности.		
	4.	Картография и хронология на уроках обществознания.		
	5.	Наглядные средства обучения обществознанию.		
	6.	Метод опорных конспектов.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Составление различных видов бесед, вариантов рассказов учителя на уроке.		
	2.	Наблюдение урока с последующим анализом.		
	3.	Составление картографии по выбранной теме для систематизации в хронологическом порядке событий, процессов, изменений.		
	4.	Составить опорный конспект по истории.		
	5.	Составить характеристику по учебной картине.		
	6.	Составить логическую схему по истории.		
<b>Тема 1.6. Формы организации учебной деятельности на уроках истории и обществознания в начальной школе</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		4	2
	1.	Особенности уроков истории и обществознания в начальной школе.		
	2.	Анализ урока к обществознанию.		
	3.	Подготовка учителя к уроку.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Обосновать отбор и сочетание методов и предметов обучения, представленных в подготовленных конспектах.		

	2.	Составить план проведения экскурсии по Казанскому Кремлю. Дать педагогическое обоснование разработанному плану.		
<b>Раздел 2. Осуществление самоанализа и самоконтроля на уроках истории и обществознания</b>				
<b>Тема 2.1. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		4	2
	1.	Самостоятельная учебная деятельность и ее виды на уроках истории и обществознания.		
	2.	Исследовательская деятельность младших школьников.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Заполнение таблицы и подготовка в рабочей тетради краткого конспекта выступления по теме «Исследовательская деятельность младших школьников».		
<b>Тема 2.2. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		4	2
	1.	Методы и формы контроля знаний и умений учащихся.		
	2.	Домашнее задание по истории и обществознанию.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Составление памятку «Как нужно готовить домашнее задание по обществознанию».		
	2.	Составление памятку «Характеристика и оценка исторического деятеля».		
	3.	Составить план-отчет по теме «Оценочная деятельность учителя».		
<b>Тема 2.3. Воспитательные возможности урока в начальной школе</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		4	3
	1.	Понятие о внеурочной и внеклассной работе.		
	2.	Патриотическое воспитание.		
	3.	Формирование культуры межнационального общения, нравственно-правовое воспитание учащихся младших классов, формирование основ экономической культуры младших школьников.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		3	
	1.	Составление плана школьной экскурсии.		
	2.	Подготовить схему последовательных действий по правовой культуре школьников.		
<b>Раздел 3. Средства организации учебной деятельности</b>				
<b>Тема 3.1. Использование занимательного материала при изучении общественных дисциплин.</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		4	3
	1.	Дидактическая игра как средство стимулирования познавательной активности учащихся.		
	2.	Игры и викторины при изучении общественных дисциплин.		

	3.	Использование технических средств обучения на уроках.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		3	
	1.	Разработать дидактическую игру по истории родного края. Подготовка исторической путаницы по темам окружающего мира.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01.</b> (при наличии, указываются задания)			26	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить мини-исследование по теме «Формирование познавательных интересов младших школьников в процессе обучения обществознанию».</li> <li>2. Подбор материалов по теме «Активные методы обучения обществознанию и истории в начальной школе и их влияние на уровень обученности учащихся».</li> <li>3. Подготовка материалов по теме «Творческие задания на уроках по Окружающему миру» и их роль в развитии личности младшего школьника.</li> <li>3. Подготовить мини-исследование по теме «Формирование исторического мышления учащихся на основе изучения ценностей родной культуры».</li> <li>4. Составление рекомендаций по теме «Домашнее задание как средство активизации учебной деятельности младших школьников».</li> <li>5. Подбор материалов для обсуждения на уроке по теме «Инновационные технологии исторического образования в начальной школе и их перспективы».</li> <li>6. Подготовить презентацию по теме «Россия – Родина моя».</li> <li>7. Подготовить материалы по теме «Патриотическое воспитание учащихся в системе работы учителя».</li> <li>8. Подготовить мини-исследование по теме «Педагогические условия воспитания у младших школьников ценностного отношения к Родине».</li> <li>9. Подготовить материалы по теме «Воспитание историей родного города в начальной школе».</li> <li>10. Подготовить реферат по теме «Нравственное воспитание младших школьников на уроках окружающего мира».</li> <li>11. Подготовить реферат по теме «Гражданское образование школьников».</li> </ol>				
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>			18	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование разных форм организации учебной деятельности.</li> <li>2. Разработка и апробация конспектов учебных занятий.</li> </ol>				
<b>Производственная практика</b> (для СПО – (по профилю специальности))			8	
<b>Виды работ</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ учебно-тематических планов.</li> <li>2. Планирование уроков, определение цели и задач.</li> <li>3. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса.</li> <li>4. Наблюдение, анализ, самоанализ уроков , разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> <li>5. Ведение учебной документации.</li> </ol>				
<b>Всего</b>			<b>78 часов(аудиторных 52 часа,</b>	

	<b>самостоятельных 26 часов)</b>	
--	----------------------------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## ПРИМЕРНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОЭКЗАМЕНА

Модуль 2: Общепрофессиональное развитие.

Задание 1. Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Урок окружающего мира в 3 классе на тему «Семейный бюджет».

Участники должны продемонстрировать умение подготовить и провести фрагмент урока открытия нового знания по заданной теме. В роли волонтеров (6 человек) выступают учащиеся колледжа. Описание объекта: технологическая карта и демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования. Лимит времени на выполнение задания: 2 час 00 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе) Лимит времени на представление задания: 15 минут

Задание: I. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Подготовить материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога

2. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки)



## **4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

### **Основные источники:**

1. Чернова Г.А., Жукова Л.Г., Митюкова И.В. Методика преподавания обществознания в начальной школе. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 239 с.
2. Методика обучению обществознанию. Учебник и практикум. Под ред. О.Б.Соболевой, Д.В.Кузина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. - 474 с.
3. Борзова Л.Н. Методика преподавания обществознания в начальной школе. – М.: ВЛАДОС, 2004 – 187 с.
4. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» (5 изд.) (в электронном формате) 2018.

### **Дополнительные источники:**

1. Студеникин М.Т., Добролюбова Д.И. Методика преподавания истории в начальной школе. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 250 с.
2. Губина Е.В. Методика преподавания обществознания/ Учебное пособие. – Казань: Казан. ун-т, 2015. – 48 с.
3. Волощук Н.С. Современные требования к деятельности и личности преподавателя ССУЗа//СПО.-№4. – 2007
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практик. Пособие для учителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 176 с.
5. Гавриленко Л.В. поле практики в профессиональном становлении студентов//СПО.-№9. – 2007
6. Залялова А.Г. «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»//Учебно-методическое пособие. – Казань. – 2008
7. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории: Теоретический курс авторизованного изложения. – М., 2004
8. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. – М., 2003
9. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание. – М: Изд. центр «Академия», 2004
10. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. и др. Общая педагогика. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
11. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. Заведений: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 304 с.
12. Степанищев А.Т. Опорные конспекты по истории России: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 128 с.
13. Усова С.Н., Хабибуллина В.М. Использование национально-регионального компонента в содержании вводного курса истории и обществознания в начальной школе. – Казань: КГПУ, 2005.
14. Усова С.Н., Хабибуллина В.М. Воспитание историей родного города. – Казань: КГПУ, 2005.

15. Фокеева И.М. Изучение истории Казани в школе: Методические материалы в помощь учителю. – Казань, 2005.
16. Талманова Т.М., Усова С.Н., Хабибуллина В.М. Методика преподавания обществознания в начальной школе. Казань: МГГПИ, 2005. – 190с.
1. Lesson-history.narod.ru
  2. Konspecty.narod.ru
  3. Metodpo.wordpress.com

**Профильные педагогические издания:**

- «Преподавание истории в школе»
- «Начальная школа»
- «История»

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Проведение занятий по профессиональному модулю включает учебные лекции, практикумы, семинары, конференции. Каждое занятие предусматривает подготовку обучающегося к проведению уроков во время пробной практики. Для обучающегося предусмотрена консультация по графику для преподавания по программе начального общего образования.

Обязательным условием реализации данного профессионального модуля является предварительное обучение дисциплин ОГСЭ.01, ОГСЭ.02, ОГСЭ.03 и параллельное изучение междисциплинарных курсов профессионального модуля 01 (ПМ.01). Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профиля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а так же общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**5. Контроль и оценка результатов освоение профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).**

Результаты (освоенные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

профессиональные компетенции)		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Соответствие цели и задач урока теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.	Предусматриваются следующие формы контроля знаний и умений: обязательные контрольные работы, проверка письменных работ по темам МДК, презентация методического портфолио по темам МДК;
ПК 1.2. Проводить уроки.	<p>Готовность к проведению урока: правильно разработанный план, конспект.</p> <p>Грамотное проведение урока.</p> <p>Выбор рациональных методов, форм, средств обучения при проведении урока.</p> <p>Качество организации занятия.</p>	Зачеты по педагогической практике и разделам профессионального модуля. Основные методы контроля:
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Учет требований к контролю и оцениванию процесса и результата обучения в начальной школе.	устный опрос, письменная и практическая проверка, стандартизированный контроль.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Качество самоанализа и самоконтроля при проведении урока.	При оценке учитывается насколько четко и правильно дается ответ, какова культура его речи.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучению по программам начального общего образования.	Ведение документации в соответствии с требованиями.	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический конспект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и	<p>Анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы.</p> <p>Знание концептуальных основ и содержания примерных программ начального общего</p>	

отдельных обучающихся.	образования.	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Знание педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Изучение педагогической литературы, систематизация и оценка передового опыта.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Знание логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Использование полученных знаний в проектной деятельности.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
-----------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

компетенции)		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии – учителя начальных классов.	Наблюдение и оценка работы по итогам производственной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области внеурочной работы.	Решение ситуационных задач; Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях во внеурочной работе.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий как оснащения профессиональной деятельности.	Презентация разработок с ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, а так же с родителями школьников и социальными	Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практики.

	партнерами при разработке и проведении внеурочной работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование целей способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.</li> <li>- проявление ответственности за качество учебно-воспитательного процесса (внеурочных занятий, мероприятий).</li> </ul>	Оценка конспектов занятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области начального образования</li> </ul>	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе подготовки и осуществления	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

	внеурочной работы	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлению внеурочной работы.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- планирование внеурочной работы с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Оценка личностного прогресса студента с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его	сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за

	памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Формирование уважительного отношения к старшему поколению, к иному мнению, истории и культуре других народов	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к	Формирование целостного, социально ориентированного	Оценка личностных результатов осуществляется в ходе

	представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	внешних не персонифицированных мониторинговых исследований.
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,	Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований.
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований.
ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Развитие нравственных чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований.

ЛР 13.	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	оценка собственного продвижения, личностного развития;	Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками

	оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт		
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований.
ЛР 18	Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне,	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;	Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних не персонифицированных

	<p>соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, уважающий честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p>		<p>мониторинговых исследований.</p>
<p>ЛР 19</p>	<p>Развивающий у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях со-временного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к ра-боте на благо Отечества;</p>	<p>Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований.</p>
<p>ЛР 21</p>	<p>Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважающий их честь и достоинство, доступный для общения, открытый и доброжелательный.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований.</p>
<p>ЛР 22</p>	<p>Соблюдающий культуру речи, не допускающий</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности</p>	<p>Оценка личностных результатов осуществляется в ходе</p>

	использование в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.	за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	внешних не персонифицированных мониторинговых исследований.
ЛР 24	Способный к реализации творческого потенциала духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований.

Разработчик:

ГАОУ СПО «Казанский  
педагогический  
колледж»

преподаватель  
ОГСЭ

Хайруллина Ф.М.

Эксперты:

---

(место работы)

---

(занимаемая  
должность)

---

(инициалы,  
фамилии)

---

(место работы)

---

(занимаемая  
должность)

---

(инициалы,  
фамилии)